**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на педагогическом СоветеМБДОУ «Солнышко»протокол №1 от «\_\_\_» сентября 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. ТоминаПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» сентября 2022 г. |
| «СОГЛАСОВАНО»ППк МБДОУ «Солнышко»протокол № 1 от «\_\_\_» сентября 2022 г. |  |

**Адаптированная образовательная программа для детей старшей группы компенсирующей направленности с ТНР**

**(сентябрь 2022 – май 2023)**

 Разработана:

 Учитель-логопед:

 И.В. Лаптенкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Воспитатели:

 С.В. Быкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Кодинск 2022

**Оглавление**

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc87270921)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc87270922)

[1.2. Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc87270923)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_Toc87270924)

[1.4. Особенности детей с ТНР 6](#_Toc87270925)

[1.5. Планируемые результаты реализации Программы……………………………………………...8](#_Toc87270926)

[**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………………………...1](#_Toc87270927)2

[2.1 Диагностический компонент……………………………………………………………………..12](#_Toc87270928)

 2.2. Воспитательный компонент……………………………………………………………………...14

[2.3. Образовательный компонент…………………………………………………………………….24](#_Toc87270929)

[2.4. Коррекционно-развивающий компонент……………………………………………………….26](#_Toc87270930)

[I**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 28](#_Toc87270936)

[3.1. Учебный план 28](#_Toc87270937)

[3.2. Расписание образовательной деятельности 29](#_Toc87270938)

[3.3. Кадровое обеспечение Программы……………………………………………………………...32](#_Toc87270939)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………………………..32](#_Toc87270940)

[3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы……………………………………………….33](#_Toc87270941)

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##  **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее – Учреждение), разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко», спроектирована в соответствии с:

* ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СП и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65 / 23.16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
* Уставом Учреждения;
* Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.)
* «Системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;
* Конспектами занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (I-III периоды обучения). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

Программа – это нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, у которых установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями речевого развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, предусматривает комплексный подход к воспитанию и образованию, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Учреждения, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

Задачи Программы:

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных вразделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.4. Особенности детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР)– это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом, оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР:

* неправильные условия формирования речи в семье;
* недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка); неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
* нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
* минимально выраженные неврологические нарушения;
* раннее поражение центральной нервной системы;
* наследственный фактор (в отдельных случаях);
* последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Речевую группу «общее недоразвитие детей II и III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня (речевой статус детей с ОНР по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Так как в логопедической группе нет детей с первым уровнем речевого развития, поэтому в АОП он не будет представлен.

***II уровень:***

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слова. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асаня мясик» - вот лежит большой мячик.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «ги-бы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «туфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минькавойк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в; понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандис» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

***III уровень:***

* На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов;
* Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются;
* В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и
* нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
* Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

* связной речи;
* словарного запаса, грамматического строя; произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа:

***Логопедическая работа***

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* потребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных, сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок:

* владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

***Познавательное развитие***

Ребенок:

* обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
* решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

***Речевое развитие***

Ребенок:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
* умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.

***Физическое развитие***

Ребенок:

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* выполняет разные виды бега;
* сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##  **2.1** **Диагностический компонент**

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДОУ проходит диагностику на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе которых ставятся новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Диагностика проводится через:

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ карт развития
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы
* Элементы портфолио
* Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Обследование детей проводится с использованием следующих методик:

* Диагностика речевого развития – «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой (4-7 лет), «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи», а также «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

### **2.2. Воспитательный компонент**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
|  Развитие фонематического восприятия детей |  Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
|  Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации |  Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы. молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

**2.3.** **Образовательный компонент**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

**Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| **Физическое развитие** | Развивать координированность и точность действий. | * Пальчиковая гимнастика
* Речь с движением
* физкультминутки
 |
| Формировать правильную осанку при посадке за столом.Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. | * беседа
 |
| развитие крупной и мелкой моторики обеих рук | * автоматизация звуков
 |
| **Развитие речи** | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | * Игровые ситуации
* Мини-этюды, мини-инсценировки
 |
| Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;Учить высказывать свое отношение к прочитанному;Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | * Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
 |
| **Познавательное развитие** | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми с пальчиками. | * Составление описательных рассказов
* Автоматизация поставленных звуков в словах
* Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия
* Игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами, крупами
* Пальчиковая гимнастика
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развивать умение слышать ритмический рисунок.Учить передавать ритмический рисунок. | Дидактически игры и упражнения |
| Развивать графо-моторные навыки. | Штриховка, обводка по контуру, рисование. разукрашивание |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развивать в игре коммуникативные навыки.Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры.Учить устанавливать и соблюдать правила в игре.Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | * Настольно-печатные дидактические игры
* Театрализованные игры
* Социоигры
* Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
 |
| Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.Прививать желание поддерживать порядок на рабочем месте. | * Беседа
* Автоматизация поставленных звуков в связной речи
* поручения
 |
| Учить соблюдать технику безопасности.Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. | * Игры с мелкими предметами
* Автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)
* беседа
 |

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности составлено на основе:

* Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР», Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, М., Дрофа, 2009;
* «Системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;
* Конспектами занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (I-III периоды обучения). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
* Осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* Возможность освоения детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Программа воспитания и обучения в детском саду» - Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто в программе на первый план, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениямиработы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которых происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
* Словообразование.
1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову/

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет:***

* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.
* В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.
* Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.
* Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.
* Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.
* На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
* В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.
* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.
* Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
* Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
* Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
* В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
* В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
* Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности с 5-6 лет.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

* развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития, приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает:

* становление у детей ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Основное содержание образовательной деятельности с 5-6 лет.***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся точечный массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.).

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

## **2.3. Коррекционно-развивающий компонент**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут.

Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе планируется 3 раза в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, социоигра, театрализованная игра, дидактическая.

* Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
* Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
* Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
* Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
* Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
* Беседы, загадки, рассказывание, разговор
* Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Методы реализации АОП:**

* Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
* Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
* Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
* Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
* Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
* Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
* Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

**Средства реализации АОП**

* Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом);
* Культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматических средств речи и связной речи, чтение художественной литературы);
* Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Изобразительное искусство, музыка, театр.

### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

Средства АОП, направленные на развитие деятельности детей:

* Игровой деятельности: игры, игрушки.
* Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
* Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
* Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
* Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

**2.4. Организация работы с родителями в рамках Программы**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

 Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей от­носятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей мо­жет способствовать устранению речевых дефектов в дошколь­ном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школь­ному обучению.

Формы работы с родителями

*Родительские собрания*:

* сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
* январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей;
* май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

*Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):*

* рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка,
* обучение работе с логопедической тетрадью дома;
* ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

*Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:*

* родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

*Пропаганда логопедических знаний среди родителей:*

* ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
* логопедическая библиотечка
* детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.

*Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):*

* ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
* предоставление информации о программе ДОУ,
* консультирование по интересующим родителей вопросам.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских от­ношений, диалога взаимного доверия и понимания, безуслов­но, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми** | **Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений** | **Количество занятий/недели** |
| Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь | Диагностика речевых навыков.Фронтальные:- формирование лексико-грамматических категорий;- формирование фонетико-фонематических навыков;- развитие связной речи | 1-4 недели сентября111 |
| **Общее количество фронтальных занятий з период (3 занятия в неделю)** | **33** |
| Период 2 :декабрь, январь, февраль | Промежуточная диагностика речевых навыков.Фронтальные:- формирование лексико-грамматических категорий;- формирование фонетико-фонематических навыков;- развитие связной речи | 3-4 недели декабря111 |
| **Общее количеств фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)** | **27** |
| Период 3: март, апрель, май | Итоговая диагностикаФронтальные:- формирование лексико-грамматических категорий;- формирование фонетико-фонематических навыков;- развитие связной речи. | 3-4 недели апреля121 |
| **Общее количество фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)** | **30** |
| **Общее количество фронтальных занятий за год** | **90** |

## **3.2**. **Расписание образовательной деятельности**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа компенсирующей направленности«ОДУВАНЧИК» |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Ознакомление с окружающим миром /

ознакомление с природой(чередуются ) 9.00 – 9.252. Музыка 10.20 – 10.45*(сенсорное развитие в игре)**Сауна – 11.45 – 12.15*2-я половина дня3.Физкультура 15.40 – 16.05**Конструктивно-модельная деятельность** |
| ВТОРНИК | Гимнастика 8.05 (в спорт. зале)1.Развитие речи / Логопедическое(п/п) 9.00 – 9.552. «Полиграй-ка» физкультура на прогулкеИндивидуальная работа с детьми*(играем в ролевые игру)*2-я половина дня3. Рисование 15.30 – 15.55*Клубное время 16.05 – 16. 35* |
| СРЕДА | Гимнастика 8.20 (в спорт. зале)1. ФЭМП / Логопедическое 9.00 – 9.55*(сенсорное развитие в игре*)2-я половина дня2.Физкультура 15.35 – 16.00***В гостях у сказки******Театрализованные представления*** |
| ЧЕТВЕРГ | Гимнастика 8.20 (в спорт. зале)1. Развитие речи / Логопедическое(п/п) 9.00 – 9.55Индивидуальная работа с детьми*(опыты, эксперименты, наблюдения)*2-я половина дня***Клубное время 16.05 – 16. 35*****Вечер игр** |
| ПЯТНИЦА | Гимнастика 8.15 (в спорт. зале)1.Лепка \ аппликация(чередуются ) 9.00 – 9.252. Музыка (логоритмика) 9.55 – 10.202-я половина дня3. Рисование 15.40 – 16.05**Час игры** |
|  | **Всего 14 ООД в неделю** |

**Режимы дня на холодный и теплый период года**

**в старшей группе «Одуванчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Холодный период года (дети 5-6лет) | Старшая группа |  |
| **Дома** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |  |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 7.00 – 8.15 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |  |
| Мотивация ООД, игровая ситуация, проблемная ситуация | 8.25 – 8.35 |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |  |
| Подготовка к ООД | 8.55 – 9.00 |  |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) – перерыв 10 мин. | 9.00 – 10.00 |  |
| Игра, самостоятельная деятельность (сенсорное развитие, опыты, эксперименты) | 10.00 – 10.15 |  |
| Подготовка к прогулке | 10.15 – 10.25 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 10.25 – 12.10 |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.30 |  |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |  |
| Организованная образовательная деятельность (ООД)/ Игра, самостоятельная деятельность. | 15.40 – 16.00 |  |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (клубный час 2 раза в неделю, досуг – 1 раз в неделю, конструктивно – модельная деятельность - 1. Вечер игр, Театрализованные представления - 1) | 16.00 – 16.35 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 16.55 |  |
| Игра, самостоятельная и совместная деятельность, труд | 16.55 – 17.30 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 – 18.45 |  |
| **Дома** | **Время** |  |
| Прогулка | 18.45 – 20.00 |  |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.45 |  |
| Ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |  |
| Теплый период года (дети 5-6 лет) | Старшая группа |  |
| **Дома** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |  |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00 – 8.25 |  |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |  |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.10 |  |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.10 – 12.00 |  |
| Второй завтрак (сок) | 10.30 – 11.00 |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00 – 12.20 |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |  |
|  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.30 |  |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |  |
| Игра, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.25 |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.40 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игр. деятельность, уход домой | 16.40 – 18.45 |  |
| **Дома** | **Время** |  |
| Прогулка  | 18.45 – 20.00 |  |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.40 |  |
| Ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |  |

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Нормативный срок освоения программы – два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей 5-6 лет количество занятий:

* 1-ый период – 33
* 2-ой период – 27
* 3-ий период – 30

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Количество занятий в первом и втором периодах одинаковое:

* + 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка;
	+ 1 занятие по развитию связной речи;
	+ 1 занятие по формированию фонетико-фонематических навыков.

В третьем периоде количество занятий увеличивается на одно:

* + 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств языка;
	+ 1 занятие по развитию связной речи;
	+ 2 занятия по формированию фонетико-фонематических навыков;

Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода оно может быть увеличено до 25 минут.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, сауну и сенсорно-динамический зал. В групповом помещении находятся центры, способствующие всестороннему развитию ребёнка и имеющие необходимое оснащение.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

«Речевого развития», «Сенсомоторного развития»

|  |
| --- |
| **Старшая группа** |
| **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** | 2 занятия1 час | 8-4 часа | 65-32 ч. 30 мин. |
| **Развитие лексико-грамматической стороны речи** | 1-25 мин. | 4-1 ч. 40 мин. | 33-13ч. 45 мин. |
| **Развитие связной речи** | 1-25 мин. | 4-1ч. 40 мин. | 33-13 ч. 45 мин. |
| **Всего занятий и часов** | 4 занятия1 час 40 мин. | 16 занятий6 час. 40 мин. | 131 занятие54 часа35 мин |

**3.3. Кадровое обеспечение Программмы**

В штатное расписание МБДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР включены следующие должности:

* *учитель-логопед –*  имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
* *педагогические работники –* воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог оздоровительного комплекса *–* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с ТНР.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют опыт работы по организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Группы, кабинеты специалистов оборудованы мебелью, необходимым инвентарем для продуктивной, познавательной, театрализованной, двигательной деятельности.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

* определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения.

|  |
| --- |
| **Материально-технические условия** |
| 1. Наличие современных технических средств | Интерактивное оборудование: интерактивная доска «SmartBoard», 2 проектора, 2 проекционных экрана.Оргтехника: видеокамера, цифровой фотоаппарат.Прочее оборудование: синтезатор, музыкальные центры, магнитофоны, файербол, бумбокс, оборудование для сенсорной комнаты. |
| 2.Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | 4 ноутбука, 15 компьютеров, 2 цветных принтера, 8 ч/б принтера, ламинатор, брошюратор. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в интернет, Подключена электронная система «Образование» онлайн. |

Как необходимое условие реализации программы в кабинетах специалистов создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности специалистов, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

## **3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно­развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

***Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи:***

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., Астрель, 2007
2. Азова Е.А.. Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. – М., сфера. 2013
3. Азова Е.А.. Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. - М., сфера. 2013
4. Азова Е.А.. Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь. - М., сфера. 2012
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996 (в переплете)
6. Н.С. Жукова «Уроки логопеда» - исправление нарушений речи, М., «Эксмо», 2010
7. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. – М-Л 1999
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению

произношения звуков у дошкольников. – М.: Гном и Д, 2001

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука (Р, Ль, свистящих).- М., Гном и Д, 2003
2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб., Литера, 2013
3. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков. – СПб., Литера, 2015
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 2000.
5. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Рь, Л - М., изд. центр ВЛАДОС, 2013
6. Агранович З.Е. Сборник домашних упражнений для преодоления НФ у старших дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2013
7. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М., Гном-Пресс, 1999
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., Детство-Пресс, 2018
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков. - СПб., Детство-Пресс, 2017
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков. - СПб, Детство-Пресс, 2018
11. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков. – СПб, Детство-Пресс, 2018
12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1-5. - СПб, Детство-Пресс, 2018
13. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб, Детство-Пресс, 2013
14. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, Детство-Пресс, 2013
15. Нищева Н.В. Веселые диалоги. – СПб, Детство-Пресс, 2014
16. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Логопедические распевки. – СПб., Детство-Пресс, 2007
17. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ (с компакт-диском). – СПб., Детство-Пресс, 2014
18. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, пальчиковой гимнастики. – СПб., Детство-Пресс, 2013
19. Кыласова Е.М. Дифференцирование звуков. – Волгоград, Учитель, 2012
20. Игры для формирования и автоматизации звуков- в переплете
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., Литера, 2004
22. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками (самомассаж). – СПб., Литера, 2014
23. Дурова Н.В. Фонематика. – М., Мозаика-Синтез
24. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., Айрис-Пресс, 2004
25. Алябьева Е.А. Логоритмически упражнения без музыкального сопровождения. –М., Сфера, 2005
26. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. (с диском) – СПб., Детсво-Пресс, 2013
27. Буйко В. Чудо-обучайка. – Екатеринбург, Литер, 2014
28. Косинова Е.М. Говорим правильно (домашний логопед). – М., РОСМЭН, 2008

***Технологии формирования слоговой структуры слова****:*

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2009.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2000
3. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –. (Логопедические технологии)
6. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007
7. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб., Детство-Пресс, 2017

***Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:***

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты занятий) – М., Гном, 2018
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
4. Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2001
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. В 3-х альбомах. - М., Гном, 2019
6. Нищева Н.В. Тетрадь для развития речи. – СПб., Детство-Пресс, 2017
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Картотека д/игр по формированию грамматического строя. (в переплете)
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., Эксмо, 2012
9. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. - М., РОСМЭН, 2008
10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (в 3-х). - М., Сфера, 2009
11. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (в 4-х). - М., Сфера, 2013
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., Литера, 2004
13. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., Сфера, 2010
14. Куликовская Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника. – М., Астрель, 2008
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие речи. – М., РОСМЭН, 2015
16. Кыласова Л.Е. Развитие речи. - Волгоград, Учитель 2012

***Технологии формирования связной речи:***

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Учусь пересказывать. - М., «Скрипторий 2003», 2010.
2. Н.С.Жукова «Уроки правильной речи и правильного мышления», - М., «Эксмо», 2012
3. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию. – М., Владос, 2005
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М. 1981
5. Теремкова Н.Э. Учусь пересказывать. В 4-х альбомах – СПб., Детство-Пресс, 2016
6. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. В 4-х альбомах. – М., Стрекоза, 2016
7. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – СПб., Детство-Пресс, 2018
8. Нищева Н.В. Обучение, дошкольников рассказыванию по серии картин в 3-х альбомах. – СПб., Детство-Пресс, 2018
9. Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Тетрадь для 5-6 лет. – СПб., Детство-пресс, 2017
10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. – СПб., Детство-Пресс, 2017
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. В 2-х частях. – СПб., Детство-Пресс, 2011
12. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. – СПб., Детство-Пресс, 2012
13. Маврина Л., Шарикова Е. Стихи для развития речи. – М., Стрекоза, 2010
14. Драгачева Е.В., Колесникова Н.г. Стихи для детского сада и начальной школы. – СПб., Литера, 2011

***Логопедические технологии обучения грамоте:***

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб., Детство-Пресс, 2018
2. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., Детство-Пресс, 2004
3. Н.В. Нищева. Слоговые таблицы. – СПб., Детство-Пресс, 2017
4. Гомзяк О.С. Я буду, писать правильно. - М., Гном, 2012
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (в 3 альбомах для индивидуальной работы) - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., Гном, 2012

***Методические пособия по обследованию детей с ОНР:***

1. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», С.-Пб., Детство-Пресс, 2006
2. Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет», С.-Пб, детство-Пресс, 2010
3. А.М. Быховская и Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект Н.В. Нищевой)
4. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» С.-Пб, Литера, 2012
5. Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников», С.-Пб., Детство-Пресс, 2006
6. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», М., РОСМЭН, 2012
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М., Владос, 2010
8. Л.В. Забродина, Е.С., Ренизрук «Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста», М., АСТ-Астрель, 2005

***Информационно-методическое обеспечение Программы***

1. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М. Дрофа, 2010
2. Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии», М., Эксмо, 2017
3. Л.С. Волкова «Логопедия». М., Владос, 2008
4. Е.В. Парфенова «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности», М., ТЦ Сфера, 2013
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду в соответствии с ФГОС» (старшая группа), М., Мозаика-Синтез, 2014
6. О.В. Бачина, Л.Н.С амородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи», М., Сфера, 2009
7. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», М., Школьная Пресса, 2004
8. Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге», М., Теревинф, 2019
9. Э. Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция», М., Теревинф, 2019
10. Досуговые интегрированные мероприятия с детьми с ОВЗ, Красноярск, КИПК, 2011
11. Н.Ш. Макарова «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики», СПб., Детство-Пресс, 2009
12. О. Новиковская «Домашний логопед» (чистоговорки, пальчиковые игры, стихи). – М., АСТ, 2013
13. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до7 лет» Изд-е 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО). – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
15. Н.В. Нищева «Методический комплект программы Н. В. Нищевой. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» : учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
16. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Н.В. Нищева «Методический комплект программы Н. В. Нищевой. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий» . – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

***Материально-техническое и методическое обеспечение***

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

* Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
* Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей;
* Доска магнитная;
* Компьютер, компьютерные игры;
* Принтер, сканер;
* Одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов;
* Игрушки;
* Наборное полотно;
* Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
* Сухой бассейн;
* Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
* Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
* Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
* Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Полный перечень материально-технического оснащения и учебно-дидактических пособий представлен в ***Паспорте*** логопедического кабинета. Перечень материально-технического оснащения по каждой образовательной области представлен в ***Основной образовательной программе.***